



ASBÜ 2030 VİZYONU

İçindekiler

SUNUŞ	5
Giriş	6
1. Vizyon Belgesinin Amacı	6
2. ASBÜ'nün Kurumsal Kimliği ve Gelecek Perspektifi	8
3. YÖK 2030 Vizyonu ile Uyum Çerçevesi	9
3.1. Dijital Dönüşüm ve Veri Analitiği Eksenine	9
3.2. Uluslararasılaşma ve Kurumsal Görünürlük Eksenine	10
3.3. Eğitimde Esneklik ve Kapsayıcılık Eksenine	10
3.3. Girişimci Üniversite ve Sosyal Girişimcilik Eksenine	11
3.4. Kalite ve Liderlik Boyutuyla Tamamlayıcı İlişki	11
4. ASBÜ 2030 Stratejik Dönüşüm Alanları	12
4.1. Eğitim: "Esnek ve Öğrenci Odaklı Öğrenme"	12
4.1.1 Modüler Müfredat Yapısı	13
4.1.2 Uygulamalı Sosyal Bilimler	14
4.2. Araştırma: "Etki ve Nitelik Odaklı Bilgi Üretimi"	15
4.2.1 Bilimsel Çıktıların Niteliği:	15
4.2.2 Fon Çeşitliliği ve Proje Kültürü:	16
4.3. Uluslararasılaşma: "Sürdürülebilir İş Birlikleri"	16
4.3.1 Akademik Ağlar ve Ortaklıklar	16
4.3.2 Çok Kültürlü Kampüs İklimi	16
4.4. Toplumsal Katkı: "Sosyal İnovasyon ve Sürdürülebilir Fayda"	17
4.4.1 Sosyokent ve Girişimcilik	17
4.4.2 Kamu ve Sivil Toplum Entegrasyonu	18
4.5. Dijital Dönüşüm: "Teknolojik Entegrasyon"	19
4.5.1. Sosyal Bilimlerde Dijital Araçlar	19
4.5.2. Verimli İdari Süreçler	20
4.6. Kalite Güvence: "Sürekli İyileştirme Kültürü"	21
4.6.1. Kurumsal PUKÖ Döngüsü	21
4.6.2. Program Akreditasyonu	22
4.7. Sürdürülebilirlik: "Çevre ve Toplum Bilinci"	22
4.7.1. Sürdürülebilir Kampüs Uygulamaları	23
4.7.2. Küresel Amaçlarla Uyum	24
4.8. Kurumsal Yönetim: "Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim"	24
4.8.1. Veriye Dayalı Karar Alma	24
4.8.2. Paydaş Katılımı	24

5. 2030 Hedeflenen Kurumsal Konum	26
6. İzleme ve Değerlendirme Çerçevesi	27
6.1. Entegre Veri Girişi	28
6.2. Dönemsel Kontrol.....	28
6.3. Yıllık Raporlama	29
ASBÜ'nün 2030 Vizyonu Uyum Matrisi.....	32

ŞEKİLLER TABLOSU

şekil 1: Yök 2030 Vizyonu İle Uyum Çerçevesi	12
Şekil 2: Eğitim Vizyonu	13
Şekil 3: Araştırma Vizyonu	15
Şekil 4: Uluslararasılaşma Vizyonu	17
Şekil 5: Toplumsal Katkı Vizyonu	19
Şekil 6: Dijital Dönüşüm Vizyonu	20
Şekil 7: Kalite Güvence Vizyonu	21
Şekil 8: Sürdürülebilirlik Vizyonu	23
Şekil 9: Kurumsal Yönetim Vizyonu	25
Şekil 10: 2030 Hedeflenen Kurumsal Konum	27
Şekil 11: İzleme ve Değerlendirme Çerçevesi	31

SUNUŞ

Bir akademik kurumun gücü ve sürdürülebilirliği, yalnızca bugünün sınırları ve yerleşik alışkanlıkları içinde kalmasına değil; yarının bilimsel, teknolojik ve toplumsal dönüşümlerini öngörebilen, bunları esnek ve analitik bir yaklaşımla değerlendirebilme kapasitesine dayanır. Ankara



Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ) olarak bizler, zamanın getirdiği dönüşümleri yakından takip eden, sosyal bilimlerin yapıcı ve birleştirici gücüyle bu dinamik süreçlere katkı sunmayı amaçlayan bir kurumsal sorumluluk bilincine sahibiz. Ülkemizin bu alandaki ilk ihtisas devlet üniversitesi olarak, teorik bilgiyi toplumsal faydanın ve ortak katma değerın zemininde daha görünür kılmayı temel bir ödev olarak benimsiyoruz.

Teknolojik gelişmelerin, veriye dayalı yeni metodolojilerin ve küresel ölçekteki toplumsal dalgalanmaların yön verdiği günümüz dünyasında, yükseköğretimin esnek, modüler ve yenilikçi yaklaşımlarla kendini sürekli güncellemesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Elinizdeki bu 2030 Vizyon Belgesi, üniversitemizin mevcut taahhütlerini içeren *2025-2029 Stratejik Planı* ile YÖK'ün *2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası* perspektifini kurumsal bir süzgeçten geçirerek geleceğe taşıyan rehber metnimizdir. Bu çalışma; çağdaş yükseköğretim standartlarındaki etki odaklı eğitim, açık araştırma iklimi ve disiplinler arası esneklik anlayışını kurumsal süreçlerimize adım adım yansıtma çabamızın bir ifadesidir. ASBÜ'yü 2030 yılında bilimsel üretkenliği, nitelikli eğitim kadrosu ve dijital adaptasyonu ile kendi alanında saygın bir referans noktası kılma yolculuğumuzda bizlere katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN

Rektör

Giriş

Küresel ölçekte yükseköğretim sistemleri; dijital dönüşüm, yapay zekâ teknolojileri, değişen iş gücü piyasası dinamikleri ve sürdürülebilirlik krizleri gibi çok boyutlu meydan okumalarla karşı karşıyadır. Bu dinamik süreç, üniversitelerin geleneksel bilgi üretme ve aktarma rollerinin ötesine geçerek, toplumsal dönüşüme liderlik eden, daha esnek, yenilikçi ve etki odaklı yapılar hâline gelmesini zorunlu kılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından ortaya konulan *"2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası"*, Türkiye'deki üniversitelerin küresel rekabet gücünü artırmayı, eğitimde kalite odaklılığı yaygınlaştırmayı ve "Misyona Farklılaşma ve İhtisaslaşma" stratejisiyle kurumlara özel stratejik roller yüklemeyi hedeflemektedir. Bu yol haritası; kitleselleşmeden kaliteye geçişi, istihdam odaklı eğitim programlarını, AR-GE ekosisteminin güçlendirilmesini ve uluslararasılaşmada niteliksel büyümeyi esas almaktadır.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), kurulduğu günden bu yana Türkiye'nin sosyal bilimler alanındaki ilk ve tek ihtisas üniversitesi olma sorumluluğunu taşımaktadır. ASBÜ, yalnızca bilgi üreten bir kurum değil; ürettiği bilgiyi toplumsal, ekonomik ve kültürel katma değere dönüştüren, bölge ve dünya sorunlarına sosyal inovasyon odaklı çözümler sunan bir araştırma merkezidir. YÖK'ün Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşma ve Araştırma Üniversiteleri programları kapsamında üstlendiğimiz bu özgün konum, üniversitemizi Türk yükseköğretiminin geleceğinde stratejik bir aktör kılmaktadır.

Bu vizyon belgesi; ASBÜ'nün önümüzdeki on yıla yayılacak olan akademik, idari ve toplumsal stratejilerini YÖK'ün 2030 vizyonu ile uyumlu hale getirmek amacıyla hazırlanmıştır. Belge; sosyal bilimlerde mükemmeliyet merkezleri oluşturmaktan uluslararası iş birliklerini derinleştirmeye, yapay zekâ ve dijitalleşmenin sosyal bilimlere entegrasyonundan toplumsal katkı süreçlerinin kurumsallaştırılmasına kadar uzanan net bir yol haritası sunmaktadır. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, bu stratejik hamleyle 2030 yılına doğru ilerlerken, hem ulusal kalkınma hedeflerine en üst düzeyde katkı sunmayı hem de küresel ölçekte sosyal bilimler alanında referans gösterilen bir marka üniversite olmayı taahhüt etmektedir.

1. Vizyon Belgesinin Amacı

Bu Vizyon Belgesi'nin temel amacı, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin (ASBÜ) mevcut akademik ve idari kapasitesini, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "2030'a Doğru

Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası" çerçevesinde ortaya koyduğu makro hedeflerle uyumlaştırmak; üniversitemizin "sosyal bilimler odaklı araştırma üniversitesi" kimliğini küresel standartlarda tahkim etmektir.

Söz konusu belgenin amaçları şu başlıklar altında somutlaştırılmıştır:

- **Ulusal Stratejiyle Uyum:** ASBÜ'nün akademik faaliyetlerini, Türkiye'nin 2030 yükseköğretim vizyonu olan "kalite odaklılık, ihtisaslaşma ve rekabet edebilirlik" eksenine entegre etmek; üniversitenin stratejik planlama süreçlerini YÖK'ün belirlediği performans kriterleri doğrultusunda yapılandırmak.
- **Sosyal Bilimlerde Mükemmeliyetin Kurumsallaşması:** Sosyal bilimler doğasından gelen teorik derinliği, modern çağın ihtiyaç duyduğu disiplinlerarası araştırma metotları ve yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla harmanlayarak, üniversitemizi uluslararası ölçekte bir "Sosyal Bilimler Mükemmeliyet Merkezi" haline getirmek.
- **Etki Odaklı Araştırma Ekosistemi:** Bilgi üretimini sadece akademik yayınlarla sınırlandırmayıp; politika yapıcılar, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları için çözüm odaklı, veri temelli ve uygulanabilir stratejik çıktılar üretme kapasitesini artırmak.
- **Dijital Dönüşüm ve Geleceğin Yetkinlikleri:** Eğitim-öğretim süreçlerinde dijitalleşmeyi temel bir bileşen haline getirerek; öğrencileri yapay zekâ, veri analitiği ve dijital beşerî bilimler gibi geleceğin yetkinlikleriyle donatmak, böylece mezunların küresel iş gücü piyasasındaki rekabetçiliğini maksimize etmek.
- **Uluslararasılaşma ve Küresel Görünürlük:** ASBÜ'nün akademik çıktılarını, uluslararası akademik ağlar ve stratejik ortaklıklar üzerinden küresel bir etki alanına taşımak; dünyanın önde gelen sosyal bilimler araştırma kurumlarıyla entegrasyonu sağlamak.
- **Performans ve Kalite Kültürü:** Yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerini içselleştirerek, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla üniversitenin kurumsal sürdürülebilirliğini 2030 ve ötesine taşımak.

ASBÜ'nün sadece bir eğitim kurumu değil, Türkiye'nin sosyal, kültürel ve ekonomik geleceğine yön veren bir "düşünce ve araştırma üssü" olarak konumlanmasını sağlayacak rehberlik edici bir yol haritası niteliği taşımaktadır.

2. ASBÜ'nün Kurumsal Kimliği ve Gelecek Perspektifi

Tarihî Ankara dokusunun ve Cumhuriyet mimarisinin merkezinde yer alan ASBÜ; bünyesindeki araştırma odaklı fakülteleri, enstitüleri, araştırma merkezleri ve sosyal bilimler temalı Sosyokent ile özgün bir kurumsal kimliğe sahiptir. 2013 yılında Ankara'nın en köklü semtlerinden Ulus'ta, başkentin tarihî, kültürel ve idari belleğinin kalbinde kurulan ASBÜ, Türkiye'nin sosyal bilimler alanında ihtisaslaşmış ilk ve tek devlet üniversitesi olma özelliğini taşımaktadır. Üniversitenin rektörlük binası, 1925 yılında mimar Yahya Ahmet Bey tarafından inşa edilmiş ve 1937 yılına kadar Cumhuriyet'in ilk Başbakanlık binası olarak hizmet vermiştir; ilerleyen dönemde Hazine binası ve ardından Gümrük Müsteşarlığı tarafından kullanılan bu tarihî yapı, Nisan 2013'te ASBÜ'ye tahsis edilmiştir. Yerleşke, Hacı Bayram Veli Türbesi, iki bin yıllık Roma Hamamı kalıntıları, Monumentum Ancyranum ve tarihî Türk Parlamento binaları gibi Ankara'nın en değerli kültürel miras unsurlarıyla komşudur. Bu konum, ASBÜ'ye şehir dışında kurulan geleneksel kampüs üniversitelerinden ayrılan, kentin dokusuna ve toplumsal dinamiklerine doğrudan nüfuz eden bir "şehir üniversitesi" kimliği kazandırmaktadır.

Kurumsal yapı bakımından ASBÜ, 7 fakülte, 1 yüksekokul ve 3 enstitüden oluşan bir akademik mimariye sahiptir. Hukuk Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi ile Yabancı Diller Fakültesi bu yapının temel bileşenlerini oluştururken; Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilere çok dilli bir eğitim altyapısı sunmaktadır. Enstitüler düzeyinde ise Bölgesel Çalışmalar Enstitüsü, İslami İlimler Araştırmaları Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, lisansüstü eğitim ve disiplinlerarası araştırmanın merkezi kurumları olarak öne çıkmaktadır. Yaklaşık 330 civarında akademisyeniyle ASBÜ, seçici akademik kadro politikası sayesinde uluslararası standartlarda bir öğretim üyesi profili oluşturmaya hedeflemektedir.

ASBÜ'nün araştırma anlayışı, Batı'da üretilen bilginin pasif biçimde aktarılması yaklaşımından bilinçli olarak uzaklaşarak; yerel toplumsal, idari, siyasi, ticari ve sınai sorunlara özgün çözümler üreten bir bilgi üretim modelini esas almaktadır. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde çok sayıda araştırma ve uygulama merkezi faaliyet göstermekte, bu merkezler dünyanın önde gelen araştırma üniversitelerindeki modele benzer şekilde bilgi üretiminin odak noktasını oluşturmaktadır. Söz konusu araştırma ekosisteminin en özgün bileşeni, sosyal bilimler temalı Sosyokent'tir. Resmî adıyla ASBÜ Sosyal İnovasyon ve Girişimcilik Teknoloji Geliştirme Bölgesi, 24 Ekim 2019 tarihli Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kurulmuş; Ağustos 2022 itibarıyla fiilen faaliyete geçmiştir. Ulus'un tarihî merkezinde hizmet veren Sosyokent, Türkiye'de sosyal inovasyon ve girişimcilik alanında kurulan ilk teknoloji geliştirme bölgesi

olma özelliğini taşımaktadır. E-sağlık uygulamaları ile medikal ve biyoteknoloji, teknoloji tabanlı sosyal politika uygulamaları, eğitim ve öğrenme teknolojileri, çevre ve akıllı kent teknolojileri ile bilişim teknolojileri gibi alanlarda uzmanlaşan Sosyokent, akademik bilgi üretimi ile girişimcilik ekosistemini aynı çatı altında buluşturarak sosyal bilimler araştırmalarının ticarileşme ve toplumsal fayda süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır.

Kurumsal Gelecek Perspektifi (2030): 2030 yılına doğru ilerlerken ASBÜ; dijital beşerî bilimler ve veri analitiği gibi çağdaş yöntemsel araçları klasik sosyal teorilerle bütünleştiren, uluslararası iş birliği ağlarındaki kurumsal varlığını Erasmus gibi değişim programları ile derinleştiren, eğitimde çift ana dal ve yan dal olanaklarıyla akademik esnekliği artıran, sosyal girişimcilikte Sosyokent modeli üzerinden sürdürülebilir ve ticarileştirilebilir çözümler üreten nitelikli bir ihtisas üniversitesi yapısını korumayı ve derinleştirmeyi hedeflemektedir. Bu vizyon, ASBÜ'yü yalnızca eğitim veren değil; ürettiği bilgiyi kamu, özel sektör ve sivil toplumla paylaşan, "üçüncü kuşak girişimci üniversite" paradigmasının Türkiye'deki öncü sosyal bilimler temsilcisi konumuna taşımaktadır.

3. YÖK 2030 Vizyonu ile Uyum Çerçevesi

ASBÜ'nün 2030 gelecek projeksiyonu, YÖK'ün 2030'a Doğru Türk Yükseköğretiminin Yol Haritası'daki ana omurgayla şu eksenlerde doğrudan bütünleşmektedir:

Yol Haritası'nın beş temel bölümden oluşan yapısı; (1) Yükseköğretim Vizyonu ve Yapılan Çalışmalar, (2) Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik, (3) Üniversitede Dijital ve Veriye Dayalı Dönüşüm, (4) Üniversitenin Ulusal ve Uluslararası İtibarı ve Görünürlüğü, (5) Girişimci ve Yenilikçi Üniversite ASBÜ'nün 2030 perspektifinde öne çıkan dört stratejik hedefle çok katmanlı bir uyum sergilemektedir.

3.1. Dijital Dönüşüm ve Veri Analitiği Eksen

Yol Haritası'nın üçüncü bölümü, kurumsal bilgi sistemleri ile üretilen veriler, araştırma verileri, öğrenme yönetim sistemleri verileri ve sürdürülebilirlik verilerini kapsayan bütünleşik büyük veri platformları yaklaşımını; veriye dayalı performans, itibar, stratejik karar ve sürdürülebilirlik yönetimi başlıkları altında somutlaştırmaktadır. Ayrıca ikinci bölümde ele alınan "Değişen-Dönüşen Dünya Parametreleri" (büyük veri, yapay zekâ, VUCA dünyası, kuşak farklılıkları) analiz çerçevesi, ASBÜ'nün dijital beşerî bilimler ve veri analitiğini sosyal teorilerle bütünleştirme hedefinin kurumsal düzeyde karşılığını oluşturmaktadır. Bu bakımdan

ASBÜ'nün 2030 vizyonu, yalnızca teknik bir altyapı yatırımını değil, aynı zamanda liderlik ve süreç yönetimi anlayışının da dönüşümünü öngörmektedir; zira yol haritası, dijitalleşmeyi salt bir teknoloji meselesi olarak değil, kurumsal yönetim ve karar alma kültürünün yeniden inşası olarak konumlandırmaktadır. ASBÜ'nün sosyal bilimler temelli araştırma altyapısı düşünüldüğünde, bu eksen özellikle "Araştırma Verileri" ve "Bilim İnsanı Ağı Çalışmaları için Yenilikçi Dijital Araçlar" alt başlıklarıyla örtüşerek, geleneksel beşerî bilimler yöntemlerinin hesaplamalı ve veri odaklı yaklaşımlarla zenginleştirilmesine kurumsal bir zemin sunmaktadır.

3.2. Uluslararasılaşma ve Kurumsal Görünürlük Eksen

Yol Haritası'nın birinci bölümünde ayrı bir alt başlık olarak işlenen "Uluslararasılaşma" bileşeni, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasını, üniversitelerin küresel akademik rekabete katılımını ve TR-YÖS gibi uluslararası sınav mekanizmalarının kapsamının genişletilmesini (52 ülke, 78 sınav merkezi) hedeflemektedir. Bu hedefler, dördüncü bölümde detaylandırılan "Yükseköğretim Kurumları Açısından İtibar Yönetimi", "Görünürlük Çalışmaları" ve "Bilgi Çağında Bilginin Yaygınlaştırılması" başlıklarıyla birlikte okunduğunda, ASBÜ'nün uluslararası iş birliği ağlarındaki kurumsal varlığını güçlendirme hedefiyle doğrudan örtüşmektedir. Bu ekseninde ASBÜ, Erasmus gibi değişim programlarının ötesinde, ulusal yol haritasının önerdiği sistematik itibar ve görünürlük yönetimi araçlarını da kurumsallaştırma potansiyeline sahiptir. Özellikle çok dilli eğitim modeli ve uluslararası akademik kadro yapısı, ASBÜ'yü bu ekseninde YÖK'ün öngördüğü "bölgesel ve küresel akademik hareketlilik merkezi" vizyonuna yakınlaştıran somut kurumsal avantajlar olarak değerlendirilebilir.

3.3. Eğitimde Esneklik ve Kapsayıcılık Eksen

Yol haritasının 1.4.1 "Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık" ve 1.4.5 "İstihdama Duyarlılık ve Hayat Boyu Öğrenme" alt bölümleri, ASBÜ'nün çift ana dal, yan dal ve esnek müfredat uygulamalarıyla somutlaşan eğitimde esneklik hedefiyle ilişkilendirilmektedir. Bu paralellik, ASBÜ'nün bireysel öğrenme yollarını çeşitlendiren ve istihdam piyasasının değişen taleplerine duyarlı bir müfredat tasarımını sürdürme yönündeki stratejik konumunu pekiştirmektedir. Yol haritasının kapsayıcılık vurgusu, ASBÜ'nün disiplinlerarası ders havuzu ve zengin seçmeli ders yapısıyla desteklenen esnek akademik modelinin, ulusal düzeyde tanımlanan erişilebilirlik hedefleriyle uyumlu bir uygulama örneği sunduğunu göstermektedir. Ayrıca hayat boyu öğrenme perspektifi, ASBÜ'nün lisansüstü ağırlıklı yapısı ve enstitüler bünyesindeki

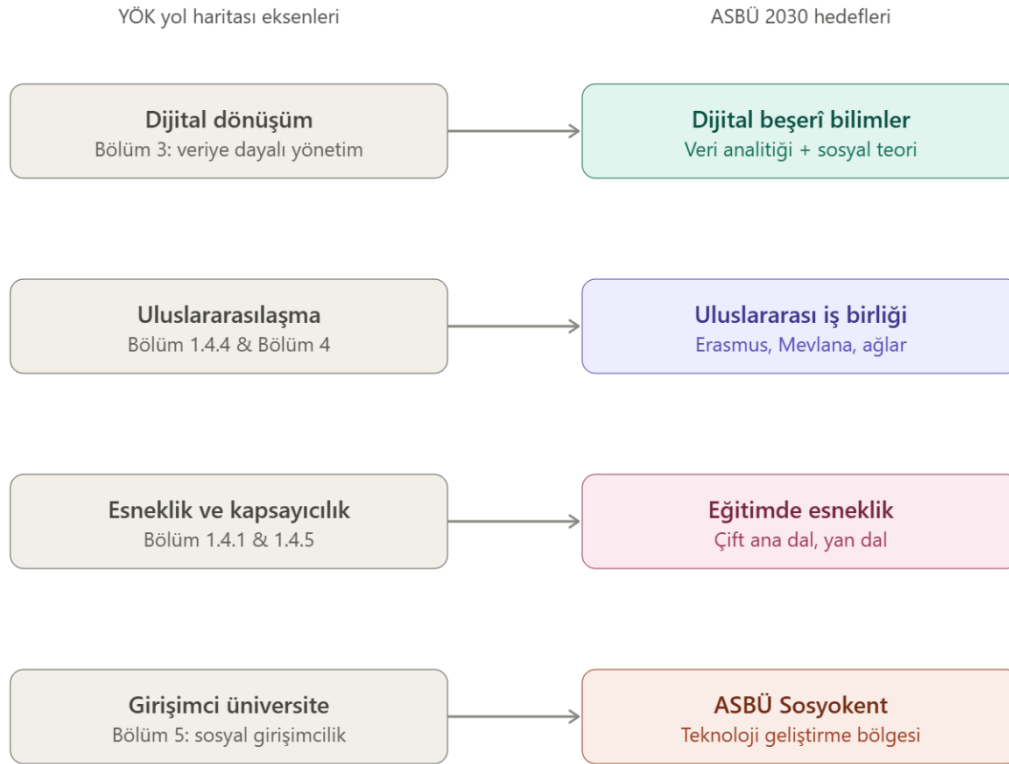
çeşitlendirilmiş programlarla da örtüşerek, üniversitenin yalnızca örgün eğitim değil, sürekli mesleki ve akademik gelişim sağlayan bir kurum olarak konumlanmasına katkı sunmaktadır.

3.3. Girişimci Üniversite ve Sosyal Girişimcilik Eksen

Yol Haritası'nın en kapsamlı bölümü olan beşinci bölüm, girişimci ve yenilikçi üniversite kavramının tarihsel gelişiminden girişimcilik ekosistemlerine (I ve II), TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ne ve özellikle "Sosyal Girişimcilik" alt başlığına kadar geniş bir çerçeve sunmaktadır. TÜBİTAK Endeksi'nin üniversitelerin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitelerini dört ana ve yirmi iki alt başlıkta değerlendirdiği belirtilmekte; bu değerlendirme sisteminin üniversiteleri stratejik plan geliştirmeye teşvik ettiği vurgulanmaktadır. Bu çerçevede yer alan sosyal girişimcilik örnekleri (Ashoka, TOMS Shoes, Patagonia, Kiva) ve toplumsal fayda odaklı sürdürülebilir iş modeli anlayışı, ASBÜ Sasyokent'in teknoloji geliştirme bölgesi modeliyle kavramsal düzeyde birebir örtüşmektedir. Sasyokent'in sosyal inovasyon, e-sağlık, teknoloji tabanlı sosyal politika ve akıllı kent çözümleri gibi alanlarda konumlanması, yol haritasının önerdiği "teknoloji odaklı öneriler" (yapay zekâ ve veri bilimi uygulamaları, dijital kuluçka ve hızlandırıcı programlar) ile de içerik bakımından uyumludur. Ayrıca yol haritasının girişimcilik ekosistemleri analizinde vurguladığı; girişimcilik ile inovasyon ekosistemlerinin iç içe geçmiş yapısı, Sasyokent'in ODTÜ, STM A.Ş., Güven Hastanesi, ODTÜ Teknokent ve Altındağ Belediyesi gibi çok paydaşlı ortaklık modeliyle somut bir örneğini bulmaktadır; bu da ASBÜ'nün yalnızca kavramsal düzeyde değil, uygulamalı düzeyde de yol haritasının öngördüğü ekosistem mantığını hayata geçirdiğini göstermektedir.

3.4. Kalite ve Liderlik Boyutuyla Tamamlayıcı İlişki

Yol haritasının ikinci bölümünde işlenen "Değişen ve Dönüşen Dünyada Kurumsal Yönetim ve Liderlik" yaklaşımı, yukarıda sayılan dört eksenin sürdürülebilir biçimde uygulanabilmesi için gerekli kurumsal kapasiteyi tanımlamaktadır. Bu bölüm, X, Y, Z, Alfa ve Beta kuşaklarının farklı beklentilerine duyarlı, VUCA (belirsizlik, karmaşıklık, çok anlamlılık) koşullarına uyum sağlayabilen bir liderlik modelini öngörmektedir. ASBÜ'nün küçük ölçekli, birebir etkileşime dayalı eğitim modeli ve seçici akademik kadro politikası, bu liderlik anlayışının kurumsal ölçekte uygulanabilirliğini artıran yapısal özellikler olarak değerlendirilebilir.



Şekil 1: YÖK 2030 Vizyonu ile Uyum Çerçevesi

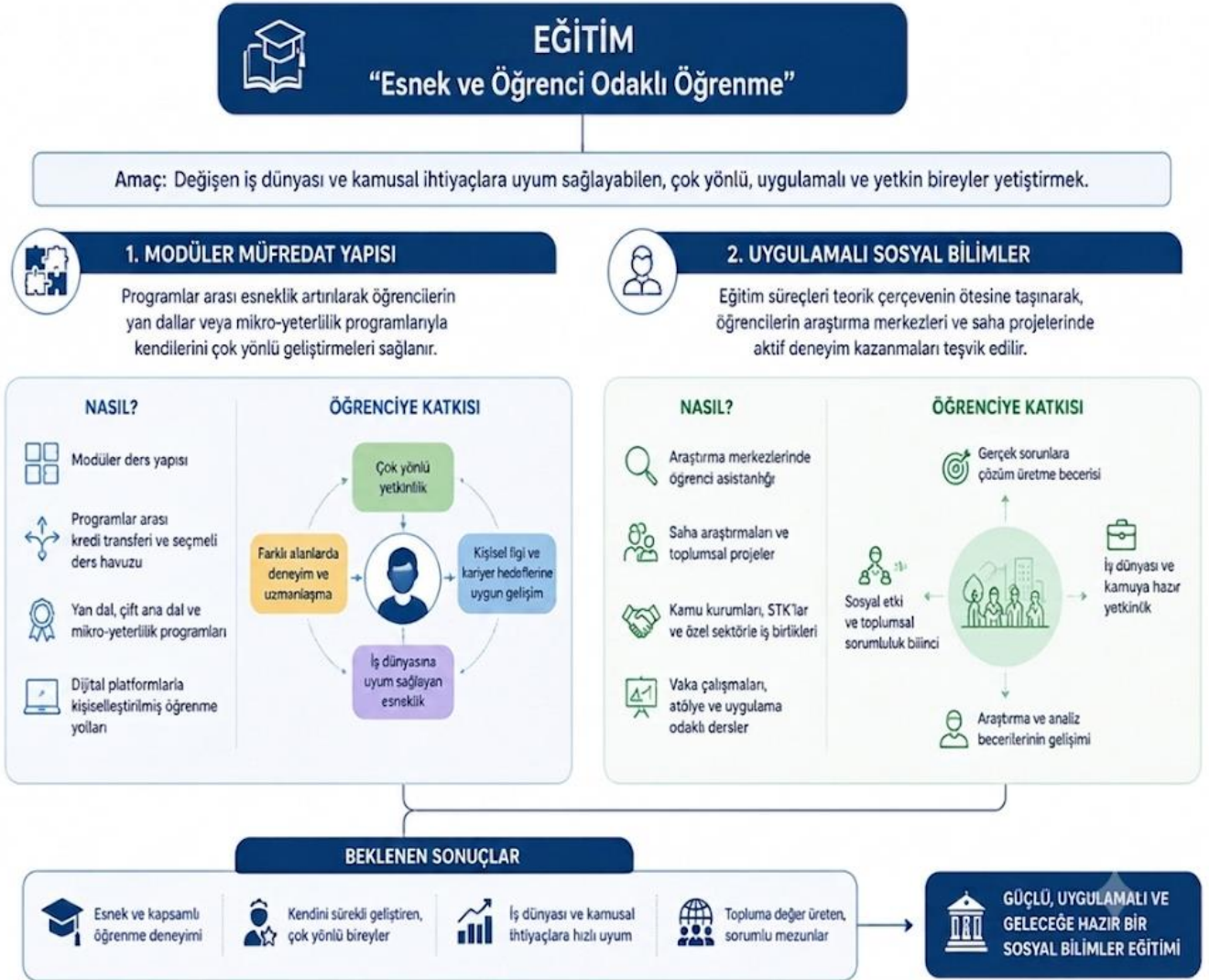
Sonuç olarak, bu çok boyutlu kesişim, ASBÜ'nün 2030 vizyonunun izole bir kurumsal irade değil, ulusal yükseköğretim politikasıyla eşgüdümlü, YÖK'ün belirlediği stratejik omurgayı kurumsal ölçekte içselleştiren bütüncül bir planlama anlayışına dayandığını göstermektedir. Dijital dönüşüm, uluslararasılaşma, eğitimde esneklik ve girişimci üniversite eksenlerinin her biri, ASBÜ'nün mevcut kurumsal bileşenleriyle (araştırma merkezleri, enstitüler, Sosyokent) somut karşılıklar bulmakta; bu durum, üniversitenin ulusal yol haritasıyla yalnızca söylemsel değil, yapısal düzeyde de uyumlu bir gelişim çizgisi izlediğini ortaya koymaktadır.

4. ASBÜ 2030 Stratejik Dönüşüm Alanları

4.1. Eğitim: "Esnek ve Öğrenci Odaklı Öğrenme"

ASBÜ'nün eğitim vizyonu, 2013 yılından bu yana benimsediği disiplinlerarası yaklaşımın 2030 ufkunda daha da derinleştirilmesini öngörmektedir. Üniversitenin mevcut akademik yapısı; İlahiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, Yabancı Diller Fakültesi ve İletişim Fakültesi olmak üzere yedi fakülte, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü, İslami Araştırmalar Enstitüsü ve Bölge Çalışmaları Enstitüsü ile Yabancı Diller

Yüksekokulu'ndan oluşmaktadır. Bu çok yönlü fakülte ve enstitü yelpazesi, modüler müfredat hedefinin altyapısal zeminini oluşturmaktadır.



Şekil 2: Eğitim Vizyonu

4.1.1 Modüler Müfredat Yapısı

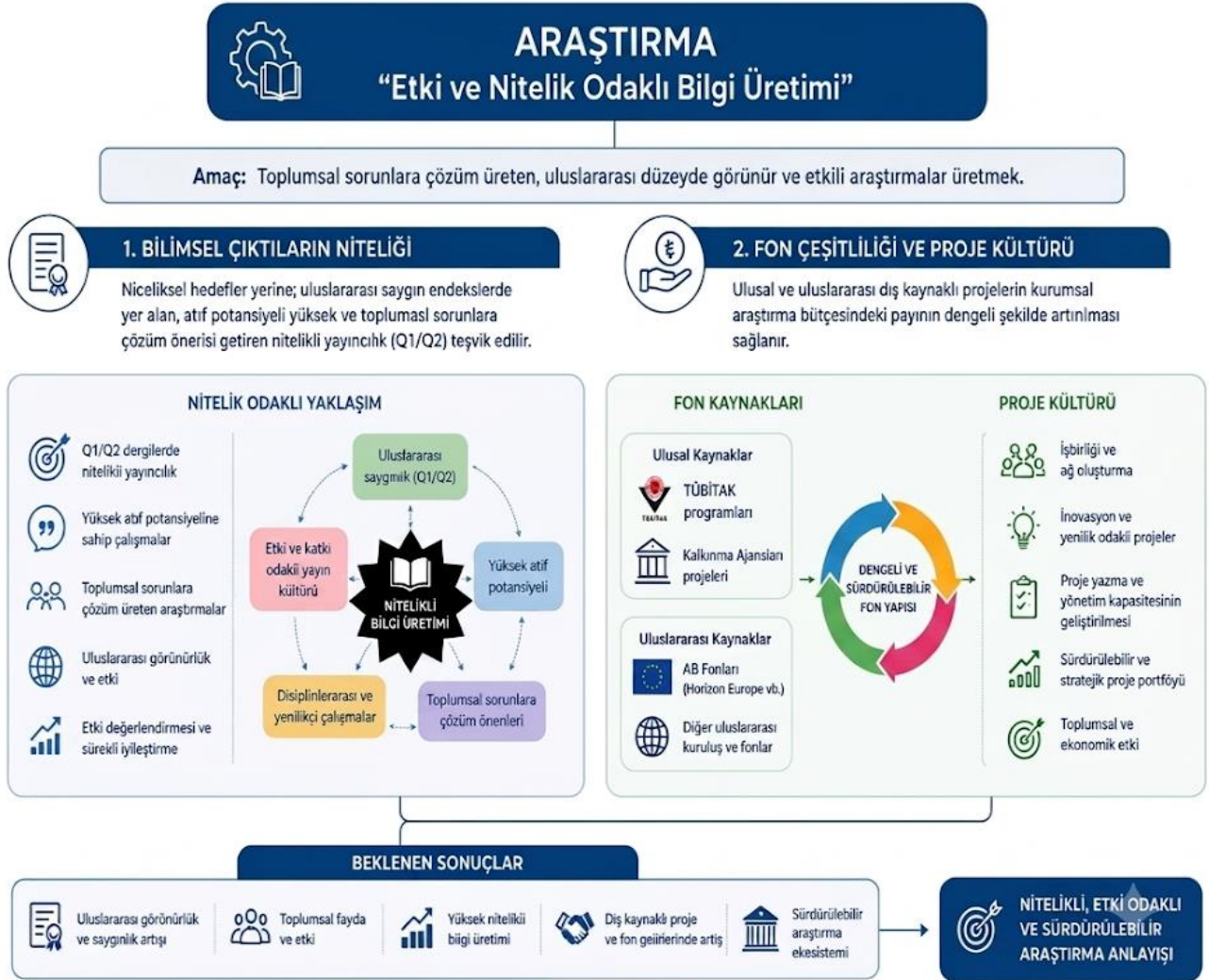
ASBÜ, halihazırda öğrencilerine çift ana dal ve yan dal imkânı sunmaktadır; Senato tarafından belirlenen kriterleri karşılayan öğrenciler, farklı disiplinlerden dersler alarak Yan Dal Sertifikası veya İkinci Ana Dal Diploması edinebilmektedir. 2030 hedefi doğrultusunda bu esneklik, mikro-yeterlilik (micro-credential) programlarıyla daha da genişletilmesi öngörülen bir alan olarak konumlanmaktadır; böylece değişen iş piyasası ve kamu sektörü ihtiyaçlarına daha hızlı yanıt verebilecek, kısa süreli ve sertifikalandırılmış öğrenme modülleri geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin zaten uyguladığı zengin seçmeli ders havuzu politikasıyla ve Bologna Süreci'ne tam uyumlu ders tasarımıyla örtüşmektedir.

4.1.2 Uygulamalı Sosyal Bilimler

ASBÜ'nün kurumsal kimliğinin merkezinde yer alan "araştırma odaklı" ve "şehir üniversitesi" niteliğiyle doğrudan ilişkilidir. Üniversite, sosyal bilimlerin doğal laboratuvarının toplumun kendisi olduğu ilkesinden hareketle, öğrencilerin teorik çerçevenin ötesine geçerek araştırma merkezlerinde ve saha projelerinde aktif deneyim kazanmasını teşvik etmektedir. Bu bağlamda Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Yabancı Dil Kursları gibi birimler de örgün eğitimin dışında tamamlayıcı öğrenme kanalları sunarak öğrenci odaklı esnekliği pekiştirmektedir. Küçük sınıf ölçekleri ve öğretim üyeleriyle birebir etkileşim imkânı, öğrencilerin eleştirel düşünme, topluluk önünde konuşma ve disiplinlerarası çalışma becerilerini geliştirmesine olanak tanıyan pedagojik bir zemin oluşturmaktadır.

4.2. Araştırma: "Etki ve Nitelik Odaklı Bilgi Üretimi"

ASBÜ'nün araştırma felsefesi, Batı'da üretilen bilginin pasif biçimde aktarılması yaklaşımından bilinçli olarak uzaklaşarak yerel toplumsal, idari, siyasi, ticari ve sınai sorunlara özgün çözümler üreten bir bilgi üretim modelini esas almaktadır. Bu felsefe, 2030 vizyonunda niceliksel hedeflerden niteliksel etkiye doğru bir eksen kaymasıyla somutlaşmaktadır.



Şekil 3: Araştırma Vizyonu

4.2.1 Bilimsel Çıktıların Niteliği:

ASBÜ'nün araştırma stratejisi, sayısal yayın hedefleri yerine uluslararası saygın endekslerde (Q1/Q2 çeyreklik dilimlerinde) yer alan, atıf potansiyeli yüksek ve toplumsal sorunlara çözüm önerisi getiren nitelikli yayıncılığı önceliklendirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşım, ASBÜ'nün araştırma merkezleri odaklı yapılanmasıyla uyumludur: üniversite bünyesinde davranış bilimleri, büyük veri yönetimi ve simülasyon gibi alanlarda laboratuvarlar

kurarak sosyal bilimlerin uygulamalı yönetimini gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Öncelikli araştırma alanlarında merkezler kurmak, araştırma bursları vermek ve uzman araştırmacılar istihdam etmek, bu stratejinin kurumsal araçları arasında yer almaktadır.

4.2.2 Fon Çeşitliliği ve Proje Kültürü:

ASBÜ, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aracılığıyla akademisyenlerini ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları) ve uluslararası (Avrupa Birliği fonları) dış kaynaklı projelere yönlendirmektedir. 2030 hedefi, bu fonların kurumsal araştırma bütçesindeki payının dengeli biçimde artırılmasını öngörmektedir. Bu doğrultuda ASBÜ Sosyal İnovasyon Merkezi (ASBU-SİM) koordinatörlüğünde yürütülen ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenen ASBÜ-DİSAP (Disiplinlerarası Sosyal Araştırmalar Projesi) gibi örnekler, üniversitenin proje kültürünü kurumsallaştırma çabalarının somut göstergeleri arasında yer almaktadır. Ayrıca Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü'nün (SAYE) kurulmuş olması, araştırma ve inovasyon ekseninin lisansüstü düzeyde de kurumsallaştığını göstermektedir.

4.3. Uluslararasılaşma: "Sürdürülebilir İş Birlikleri"

4.3.1 Akademik Ağlar ve Ortaklıklar

ASBÜ'nün mevcut değişim programı altyapısıyla doğrudan örtüşmektedir. Üniversite, öğrencilerine Erasmus+ (KA131 program ülkeleri ve KA171 program dışı ülkeler kapsamında), ve Farabi (yurt içi üniversiteler arası) değişim programları aracılığıyla bir veya iki dönem yurt dışında ya da farklı bir Türk üniversitesinde eğitim görme imkânı sunmaktadır. Bu ikili anlaşmaların derinleştirilmesi ve ortak bilimsel etkinliklerin (ortak konferanslar, ortak yayınlar, değişim ziyaretleri) sürdürülmesi, 2030 hedefinin temel bileşenlerinden biridir. Uluslararası Ofis, bu süreçleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Proje Destek Ofisi ile yakın iş birliği içinde yürütmektedir.

4.3.2 Çok Kültürlü Kampüs İklimi

ASBÜ, çok dilli ve çok kültürlü bir eğitim ortamı sunma iddiasını sürdürmektedir. Eğitim dilinin ağırlıklı olarak İngilizce olduğu programlarda, öğrencilere ikinci bir yabancı dil öğrenme desteği de sağlanmaktadır. Bu çerçevede TÖMER (Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi benzeri yapılar) ve DİLMER gibi dil merkezleri, uluslararası öğrenci ve kursiyerlerin dil eğitimi süreçlerini sistematik biçimde takip etmektedir. 2030 vizyonu, kampüsteki uluslararası öğrenci ve araştırmacı çeşitliliğinin artırılmasını, ancak bu artışın

kurumsal uyum (entegrasyon) süreçleri gözetilerek dengeli bir biçimde yönetilmesini öngörmektedir; bu da ASBÜ'nün büyüme hedefini niteliksel bir kontrol mekanizmasıyla dengelemeyi amaçladığını göstermektedir.



Şekil 4: Uluslararasılaşma Vizyonu

4.4. Toplumsal Katkı: "Sosyal İnovasyon ve Sürdürülebilir Fayda"

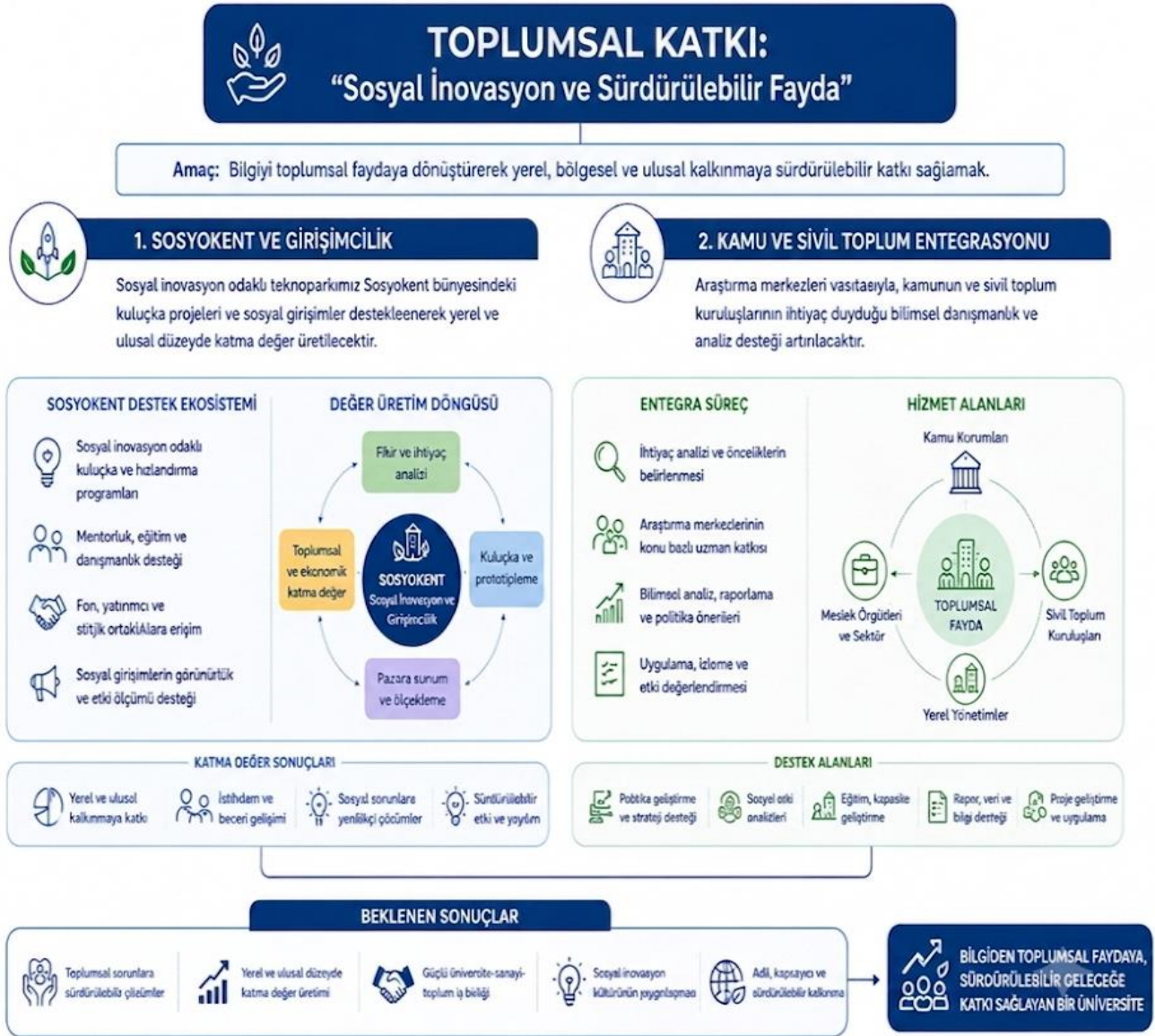
4.4.1 Sosyokent ve Girişimcilik

ASBÜ'nün en özgün kurumsal bileşenlerinden biri olan Sosyokent Teknoloji Geliştirme Bölgesi'ne dayanmaktadır. 2019 yılında Cumhurbaşkanlığı Kararı ile ODTÜ, STM A.Ş., Güven Hastanesi, ODTÜ Teknokent ve Altındağ Belediyesi ortaklığında kurulan ve 2022'de faaliyete geçen Sosyokent, Türkiye'de sosyal inovasyon ve girişimcilik alanında kurulan ilk teknoloji

geliştirme bölgesi olma özelliğini taşımaktadır. 2030 hedefi doğrultusunda, Sosyokent bünyesindeki kuluçka projelerinin ve sosyal girişimlerin desteklenerek yerel ve ulusal düzeyde katma değer üretilmesi öngörülmektedir. Bu süreç, ASBU-SİM koordinatörlüğünde yürütülen Etki Lab gibi projelerle de desteklenmektedir; Etki Lab, sosyal etki ölçümü ve sosyal girişimlerin sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

4.4.2 Kamu ve Sivil Toplum Entegrasyonu

ASBÜ'nün araştırma merkezleri, kamunun ve sivil toplum kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu bilimsel danışmanlık ve analiz desteğini artırma potansiyeline sahiptir. Bu yaklaşım, üniversitenin "şehir üniversitesi" kimliğiyle de örtüşmektedir: ASBÜ, şehir dışında bir kampüs üniversitesi değil, sosyal bilimlerin doğal laboratuvarı olan toplumla iç içe, kentin dokusuna nüfuz eden bir yapıya sahiptir. Bu konum, üniversiteye toplumla bütünleşme ve toplumun dinamik yapısını inceleme fırsatı vermekte; DİSAP gibi disiplinlerarası sosyal araştırma projeleri aracılığıyla kamu politikası önerileri geliştirme kapasitesini güçlendirmektedir.



Şekil 5: Toplumsal Katkı Vizyonu

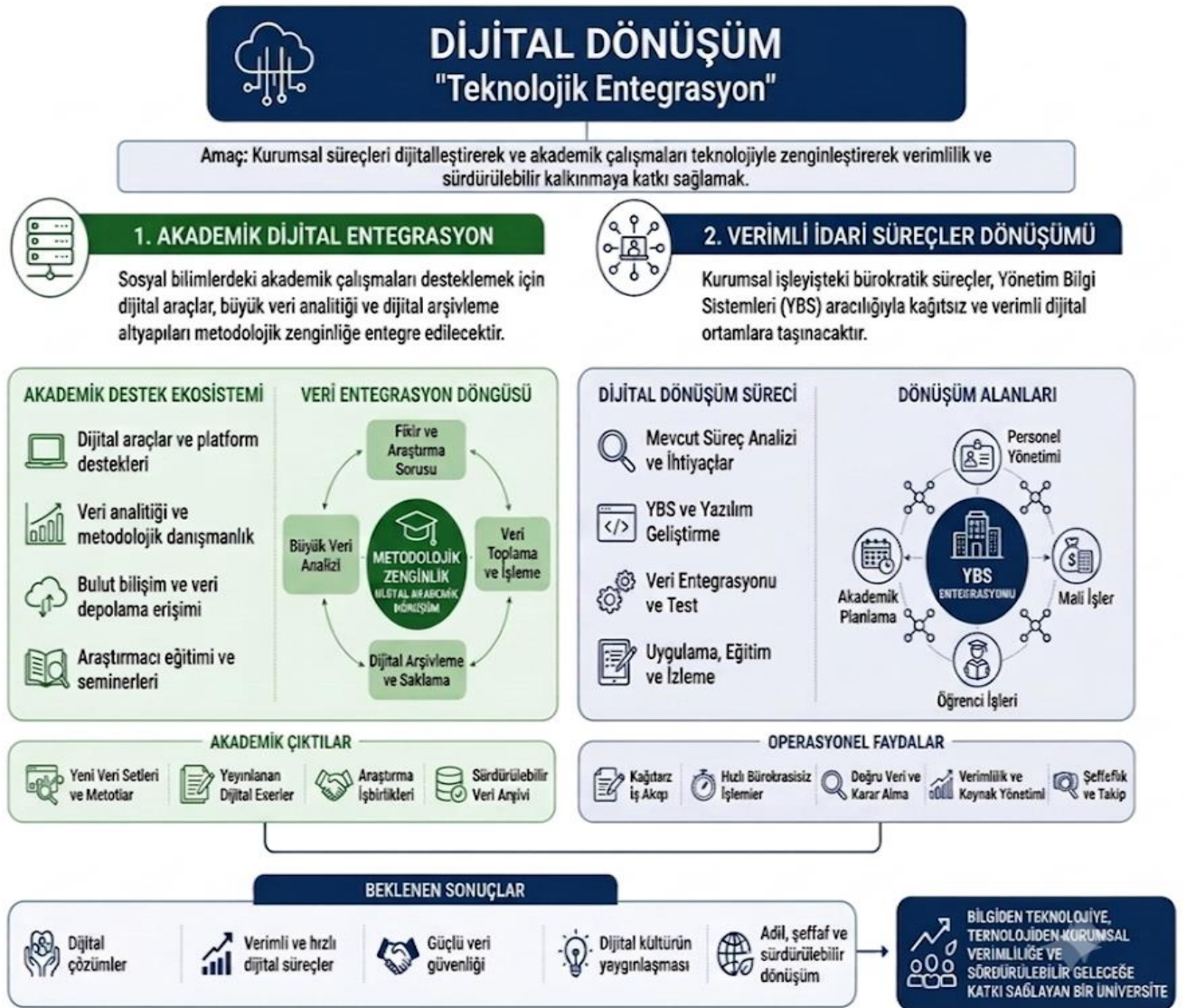
4.5. Dijital Dönüşüm: "Teknolojik Entegrasyon"

4.5.1. Sosyal Bilimlerde Dijital Araçlar

Büyük veri analitiği, bulut bilişim ve dijital arşivleme altyapılarının akademik çalışmaların metodolojik zenginliğine entegre edilmesi hedeflenmektedir. Bu hedef, ASBÜ'nün araştırma merkezleri odaklı yapılanmasında öngörülen "büyük veri yönetimi" laboratuvarlarıyla doğrudan ilişkilidir; klasik sosyal bilimler yöntemlerinin hesaplamalı ve veri odaklı yaklaşımlarla zenginleştirilmesi, üniversitenin dijital beşerî bilimler alanındaki konumlanmasını güçlendirmektedir.

4.5.2. Verimli İdari Süreçler

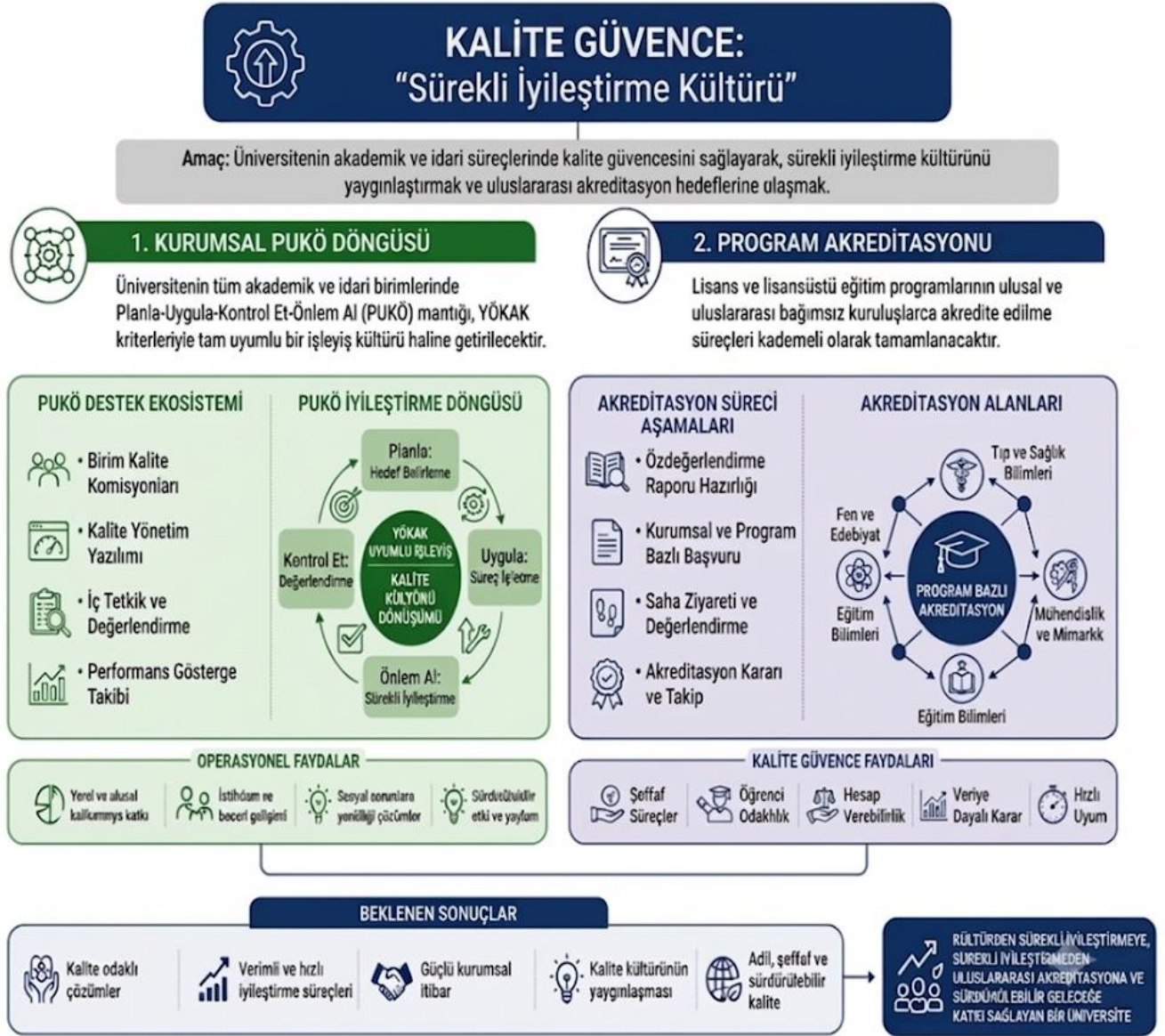
Kurumsal işleyişteki bürokratik süreçlerin Yönetim Bilgi Sistemleri (YBS) aracılığıyla kâğıtsız ve verimli dijital ortamlara taşınmasını öngörmektedir. ASBÜ'nün mevcut dijital altyapısı; Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), AsbüNet (personel rehber ve iletişim sistemi), ASBÜ Şifre Alma Sihirbazı gibi çevrimiçi hizmetler ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) tarafından yürütülen sistemlerle desteklenmektedir. Bu altyapının 2030'a doğru genişletilmesi, hem öğrenci hem de idari personel deneyimini dijitalleştirerek kurumsal verimliliği artırmayı amaçlamaktadır.



Şekil 6: Dijital Dönüşüm Vizyonu

4.6. Kalite Güvence: "Sürekli İyileştirme Kültürü"

ASBÜ'nün kalite güvence sistemi, 2030 stratejisinin en somut biçimde kurumsallaşmış bileşenlerinden biridir. Üniversite, 2015 yılından bu yana her yıl düzenli olarak Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlamakta ve bu raporu Yükseköğretim Kalite Kurulu'na (YÖKAK) sunmaktadır. ASBÜ, YÖKAK İzleme Programı'nı başarıyla tamamlamış bir kurum olarak, kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde içselleştirmiş durumdadır.



Şekil 7: Kalite Güvence Vizyonu

4.6.1. Kurumsal PUKÖ Döngüsü

Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al mantığının YÖKAK kriterleriyle tam uyumlu bir işleyiş kültürü haline getirilmesi hedeflenmektedir. Bu süreç, Kalite Koordinasyon Birimi tarafından yürütülmekte; enstitü,

fakülte ve idari birimlerden seçilen Kalite Elçileri aracılığıyla üniversitenin tamamına yayılmaktadır. YÖKAK tarafından belirlenen 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt (Liderlik, Yönetim ve Kalite başlığı altında toplanan kriterler dahil) çerçevesinde yürütülen bu değerlendirme süreci, Kalite Komisyonu tarafından denetlenmektedir.

4.6.2. Program Akreditasyonu

Lisans ve lisansüstü eğitim programlarının ulusal ve uluslararası bağımsız kuruluşlarca akredite edilme süreçlerinin kademeli olarak tamamlanmasını öngörmektedir. ASBÜ'nün 2025 yılında düzenlediği "Sosyal Bilimlerde Kalite, Akreditasyon ve Derecelendirme Çalıştayı" gibi etkinlikler, üniversitenin bu alandaki farkındalığını ve kurumsal hazırlığını artırma çabalarının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir; bu çalıştaylara YÖKAK, Türk Standardları Enstitüsü (TSE) ve Kalite Derneği (KALDER) gibi kurumların üst düzey temsilcilerinin katılımı, sürecin ulusal kalite ekosistemiyle bütünleşik biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

4.7. Sürdürülebilirlik: "Çevre ve Toplum Bilinci"

ASBÜ'nün sürdürülebilirlik eksenini, YÖK'ün ulusal düzeyde yürüttüğü "Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesi" ile paralellik göstermektedir. Sürdürülebilir Kampüs Uygulamaları başlığı altında, enerji verimliliği, sıfır atık yönetimi ve yeşil kampüs kriterlerinin kurumsal operasyonların merkezine yerleştirilmesi hedeflenmektedir. ASBÜ'nün tarihî binalarda (eski Başvekalet binası, Defterdarlık, Maliye Eğitim Merkezi gibi Cumhuriyet dönemi yapıları) faaliyet göstermesi, bu sürdürülebilirlik hedefini özgün bir bağlama oturtmaktadır.



SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK: "Çevre ve Toplum Bilinci"

Amaç: Üniversitenin kampüs operasyonlarını yeşil kriterlere dönüştürerek, küresel sürdürülebilir kalkınma amaçlarına entegre bir eğitim ve araştırma ekosistemi oluşturmak.



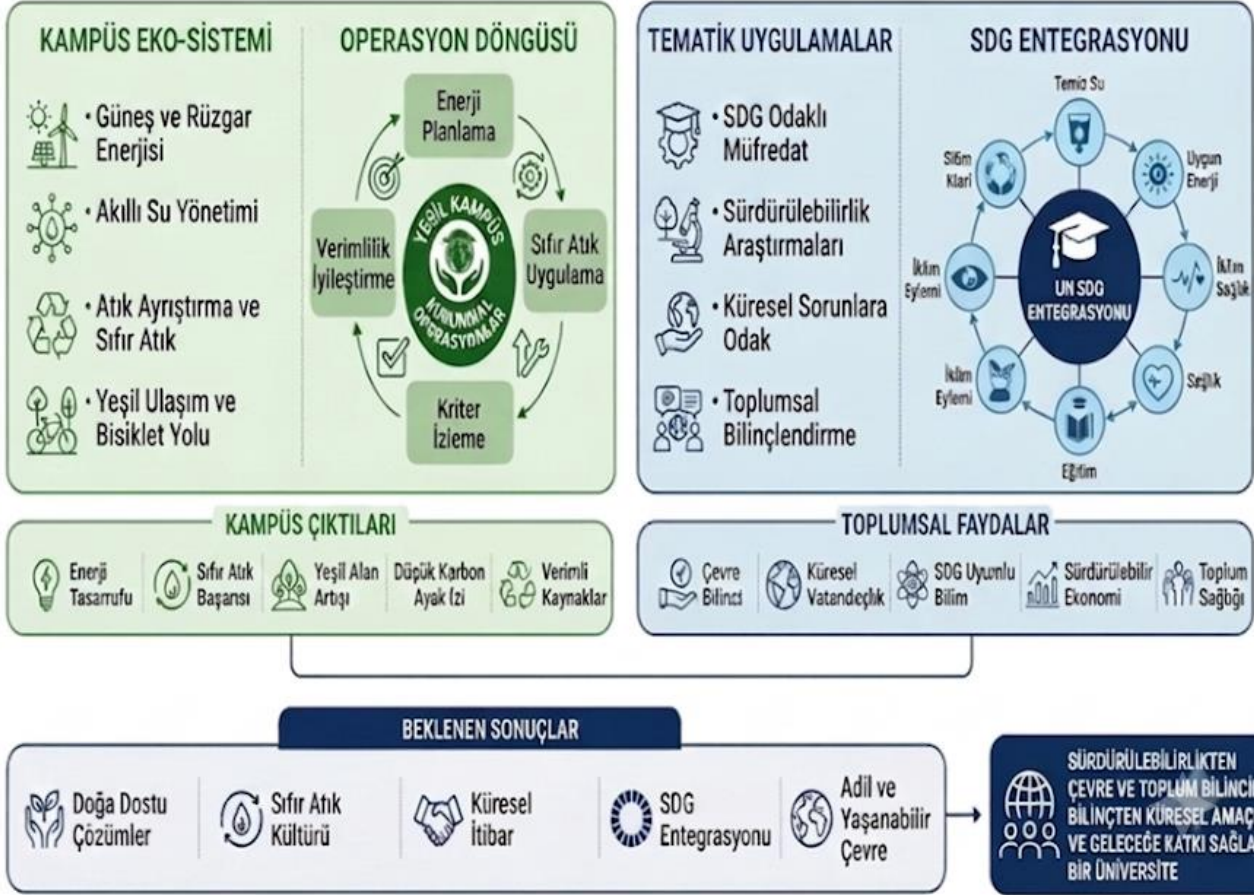
1. SÜRDÜRÜLEBİLİR KAMPÜS UYGULAMALARI

Enerji verimliliği, sıfır atık yönetimi ve yeşil kampüs kriterleri kurumsal operasyonların merkezine yerleştirilecektir.



2. KÜRESEL AMAÇLARLA UYUM

Eğitim ve araştırma temaları, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu şekilde ele alınacaktır.



Şekil 8: Sürdürülebilirlik Vizyonu

4.7.1. Sürdürülebilir Kampüs Uygulamaları

Kurumsal kararların objektif performans analitiklerine ve ölçülebilir verilere dayandırılarak rasyonel biçimde alınmasını öngörmektedir. Bu hedef, ASBÜ'nün Kalite Güvence Sistemi kapsamında geliştirdiği yazılım altyapısıyla (kalite süreçlerinin dokümantasyonu ve izlenmesi için özel olarak geliştirilen sistem) desteklenmektedir; bu sistem,

kalite süreçlerinin daha planlı, sürdürülebilir ve kurumun tamamına yayılabilir olmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

4.7.2. Küresel Amaçlarla Uyum

Öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların karar alma ve değerlendirme süreçlerine katılım kanallarının açık tutulması hedeflenmektedir. ASBÜ'nün mevcut yönetim yapısı; Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato Üyeleri, Yönetim Kurulu Üyeleri ve Genel Sekreterlik'ten oluşmakta; bu yapıya ek olarak Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi belirleme süreçleri de kurumsallaşmış durumdadır. Ayrıca üniversitenin web sitesinde ayrı bir "Hesap Verilebilirlik" sayfasının bulunması, kurumsal şeffaflık ilkesinin somut bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Mezun Bilgi Bankası gibi araçlar da mezunların üniversiteyle bağlantısını sürdürmesine ve kurumsal geri bildirim döngüsüne katkı sağlamasına imkân tanımaktadır.

4.8.Kurumsal Yönetim: "Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim"

4.8.1.Veriye Dayalı Karar Alma

Kurumsal kararların objektif performans analitiklerine ve ölçülebilir verilere dayandırılarak rasyonel biçimde alınmasını öngörmektedir. Bu hedef, ASBÜ'nün Kalite Güvence Sistemi kapsamında geliştirdiği yazılım altyapısıyla (kalite süreçlerinin dokümantasyonu ve izlenmesi için özel olarak geliştirilen sistem) desteklenmektedir; bu sistem, kalite süreçlerinin daha planlı, sürdürülebilir ve kurumun tamamına yayılabilir olmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

4.8.2. Paydaş Katılımı

Öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların karar alma ve değerlendirme süreçlerine katılım kanallarının açık tutulması hedeflenmektedir. ASBÜ'nün mevcut yönetim yapısı; Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato Üyeleri, Yönetim Kurulu Üyeleri ve Genel Sekreterlik'ten oluşmakta; bu yapıya ek olarak Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcisi belirleme süreçleri de kurumsallaşmış durumdadır. Ayrıca üniversitenin web sitesinde ayrı bir "Hesap Verilebilirlik" sayfasının bulunması, kurumsal şeffaflık ilkesinin somut bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Mezun Bilgi Bankası gibi araçlar da mezunların üniversiteyle bağlantısını sürdürmesine ve kurumsal geri bildirim döngüsüne katkı sağlamasına imkân tanımaktadır.



KURUMSAL YÖNETİM "Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim"

Amaç: Kurumsal karar alma ve işleyiş süreçlerinde veriye dayalı analitikleri ve tüm paydaşların aktif katılımını merkeze alarak rasyonel ve şeffaf bir yönetim ekosistemi oluşturmak.



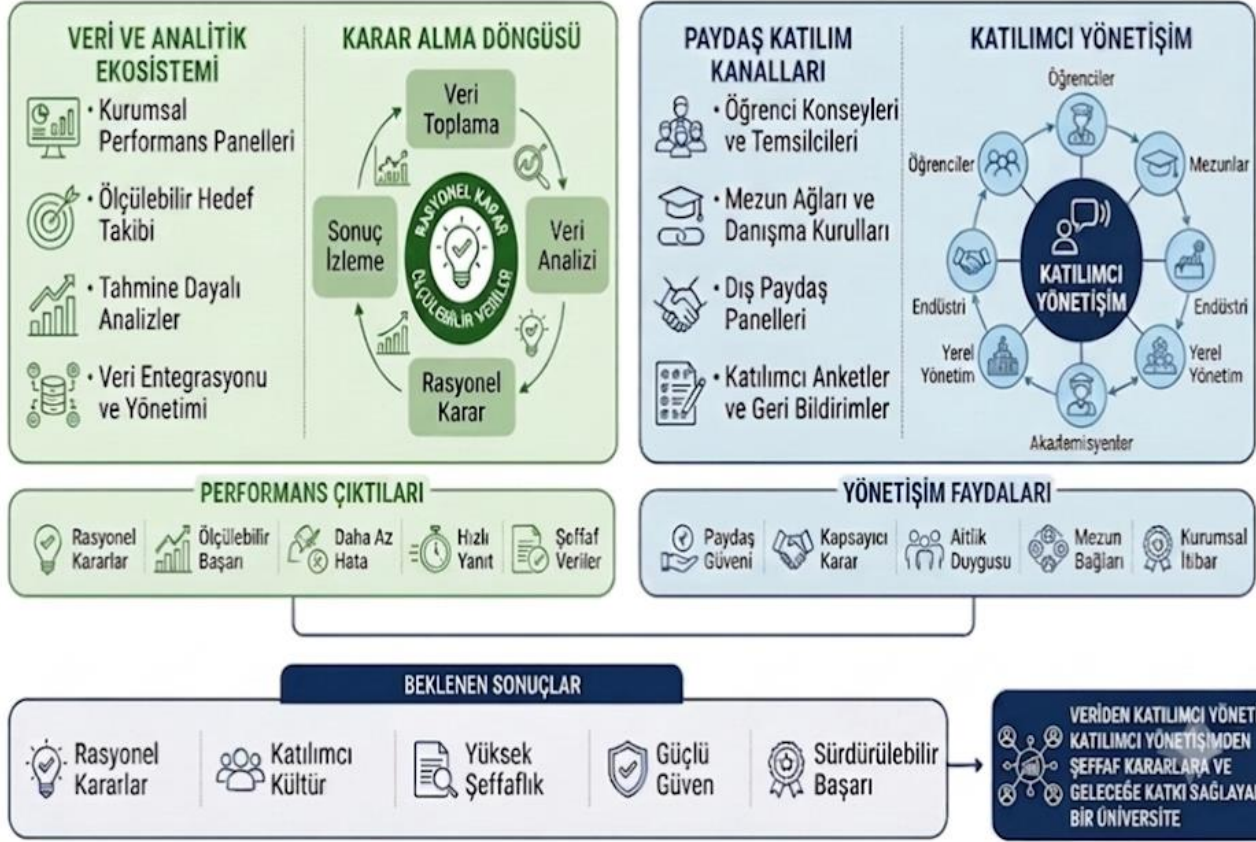
1. VERİYE DAYALI KARAR ALMA

Kurumsal kararlar, objektif performans analitiklerine ve ölçülebilir verilere dayandırılarak rasyonel bir biçimde alınacaktır.



2. PAYDAŞ KATILIMI

Öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların karar alma ve değerlendirme süreçlerine katılım kanalları açık tutulacaktır.



Şekil 9: Kurumsal Yönetim Vizyonu

5. 2030 Hedeflenen Kurumsal Konum

ASBÜ, 2030 yılına ulaştığında, sosyal bilimler alanında nitelikli eğitim modeli ve yenilikçi araştırma yöntemleriyle ulusal düzeyde saygınlığını pekiştirmiş; uluslararası sıralama endekslerinde (THE, QS vb.) istikrarlı bir grafik sergileyen ve sosyal girişimcilik ekosisteminde rehberlik eden olgun bir ihtisas üniversitesi konumunda olmayı hedeflemektedir. Bu hedef, yukarıda detaylandırılan sekiz stratejik dönüşüm alanının (esnek eğitim, etki odaklı araştırma, sürdürülebilir uluslararasılaşma, sosyal inovasyon temelli toplumsal katkı, dijital dönüşüm, sürekli iyileştirme kültürüne dayalı kalite güvence, çevre bilinçli sürdürülebilirlik ve katılımcı-şeffaf kurumsal yönetim) eş zamanlı ve bütünleşik biçimde ilerlemesine bağlıdır.

ASBÜ'nün 2013'te kuruluşundan bu yana kaydettiği gelişim, bu hedefin gerçekçiliğine dair somut göstergeler sunmaktadır: ilk mezunlarını 2016'da veren ve o dönemde Türkiye sıralamasında ilk on'a girmeyi başaran genç bir üniversite olarak ASBÜ, on binlik öğrenci kapasitesi hedefine doğru ilerlerken lisansüstü ağırlıklı, araştırma odaklı ve uluslararası nitelikli akademik kadro yapısını korumayı öncelik olarak belirlemiştir. Enstitüler düzeyinde Bölge Çalışmaları Enstitüsü, İslami Araştırmalar Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü'nden oluşan dörtlü yapı, lisansüstü eğitimin çeşitlenmesini; Sisyokent Teknoloji Geliştirme Bölgesi ise araştırma çıktılarının toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülmesini sağlayan kurumsal köprüyü temsil etmektedir.

Sonuç olarak, ASBÜ'nün 2030 stratejik dönüşüm çerçevesi, izole hedeflerin bir listesi değil; eğitimde esneklik, araştırmada nitelik, uluslararasılaşmada sürdürülebilirlik, toplumsal katkıda inovasyon, yönetimde dijitalleşme ve şeffaflık ile kalite güvencesinde süreklilik ilkelerinin birbirini besleyen, YÖKAK'ın ulusal kalite standartlarıyla uyumlu ve üniversitenin kendine özgü "araştırma merkezi odaklı, şehir içi ihtisas üniversitesi" kimliğini 2030'a taşıyan bütüncül bir kurumsal yol haritasıdır.



ASBÜ 2030: HEDEFLLENEN KURUMSAL KONUM

"Nitelikli Eğitim, Yenilikçi Araştırma, Sosyal Girişimcilik"

Amaç: ASBÜ, 2030 yılında, sosyal bilimlerde nitelikli eğitim modeli ve yenilikçi araştırma yöntemleriyle ulusal düzeyde saygınlığını pekiştirmiş; uluslararası sıralama endekslerinde (THE, QS vb.) istikrarlı bir grafik sergileyen ve sosyal girişimcilik ekosisteminde rehberlik eden olgun bir üniversitedir.



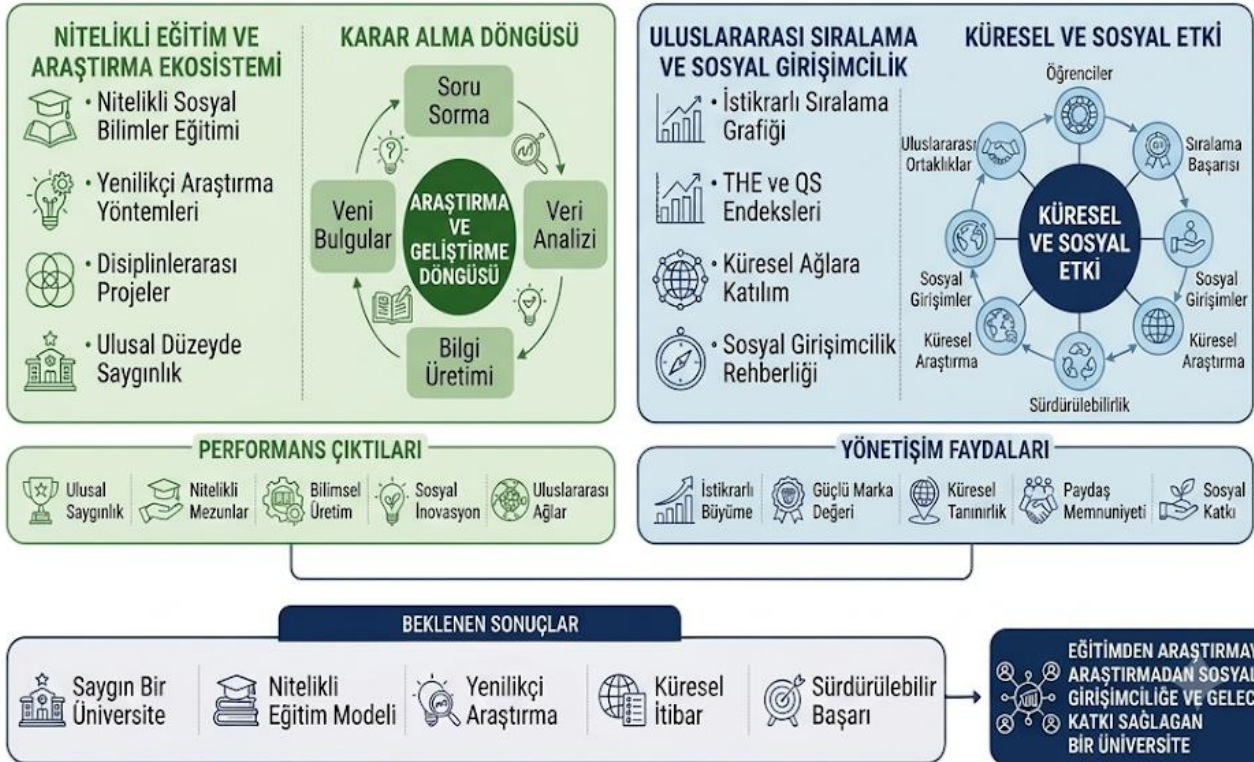
1. EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SAYGINLIĞI

Kurumsal kararlar, objektif performans analizlerine ve ölçülebilir verilere dayandırılarak rasyonel bir biçimde alınacaktır.



2. ULUSLARARASI VE SOSYAL ETKİ

Öğrencilerin, mezunların ve dış paydaşların karar alma ve değerlendirme süreçlerine katılım kanalları açık tutulacaktır.



Şekil 10: 2030 Hedeflenen Kurumsal Konum

6. İzleme ve Değerlendirme Çerçevesi

ASBÜ'nün izleme ve değerlendirme yaklaşımı, izole bir iç denetim faaliyeti olmaktan öte, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. ve 41. maddelerinde tanımlanan yasal çerçeveye dayanan, kamu idarelerinin stratejik planlama, performans programı ve faaliyet raporu üçlüsünü birbirine bağlayan bütüncül bir yönetim mimarisidir. Bu mimari, ASBÜ'de Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın koordinasyonunda, üst yönetimin doğrudan katılımıyla ve kurumun tüm akademik ve idari birimlerini kapsayacak şekilde işletilmektedir. Nitekim üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı'nın hazırlık sürecinde de bu katılımcı yaklaşım benimsenmiş; Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

bünyesinde durum analizi grupları oluşturulmuş, paydaş analizi, kuruluş içi analiz (insan kaynakları yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi, mali kaynak analizi), akademik faaliyetler analizi ve GZFT (güçlü-zayıf yönler, fırsatlar-tehditler) analizi gibi çok boyutlu bir durum tespiti gerçekleştirilmiştir. Bu derinlemesine hazırlık süreci, izleme ve değerlendirme çerçevesinin sağlam bir veri temeline oturmasını sağlamaktadır.

6.1. Entegre Veri Girişi

İlgili tüm hedefler ve Temel Performans Göstergeleri (KPI), akademik ve idari birimler tarafından Üniversite Yönetim Bilgi Sistemine dönemsel olarak kaydedilecektir. ASBÜ'nün bu bileşene ilişkin mevcut uygulaması, Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporları başlığı altında sistematik hale getirilmiştir. Üniversite, performans göstergelerine ilişkin verileri üç aylık dönemler itibarıyla toplamakta ve bu veriler, merkezi düzeyde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan "Program Bütçe Esaslarına Göre Performans Programı İzleme Rehberi" ilkeleriyle uyumlu bir metodoloji izlenerek işlenmektedir. Bu rehber çerçevesinde her bir performans göstergesi için bir "Performans Göstergesi Nitelikleri Formu" doldurulmakta; göstergenin ölçüm tarihi, bir sonraki ölçüm zamanı, ölçüm yapılamayan durumların gerekçeleri ve mümkün olduğunda diğer kamu idareleri, özel sektör veya uluslararası kuruluşlarla kıyaslama imkânı sağlayan referans kaynakları da forma işlenmektedir. Veri üretilmeyen istisnai durumlarda "Veri Yok" seçeneğinin kullanılması öngörülmekte, ancak bu seçeneğin çok istisnai hallerle sınırlı tutulması esas alınmaktadır.

Bu veri girişi süreci, ASBÜ'de yalnızca stratejik plan hedefleriyle sınırlı kalmamakta; Yükseköğretim Kalite Kurulu'na (YÖKAK) her yıl sunulan Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) için gerekli verilerin toplanması sürecine de paralel biçimde entegre edilmektedir. Enstitü, fakülte ve idari birimlerden seçilen Kalite Elçileri, hem kalite güvence sistemine hem de stratejik plan izleme sürecine veri akışını sağlayan kurumsal ara yüzler olarak işlev görmektedir. Bu çift yönlü entegrasyon, ASBÜ'nün veri toplama süreçlerinde mükerrerliği önleyen ve kurumsal verimliliği artıran bir tasarım tercihi olarak öne çıkmaktadır.

6.2. Dönemsel Kontrol

Üst yönetim, stratejik hedeflere ulaşma derecelerini 6 aylık periyotlarla sistem üzerinden takip ederek risk ve kontrol faaliyetlerini yürütecektir. ASBÜ'nün web sitesinde

yayımlanan güncel duyurular, bu taahhüdün fiilen uygulanmakta olduğunu göstermektedir. Nitekim "2025-2029 Stratejik Planı 2025 İlk 6 Aylık Dönem İzleme Raporu" 31 Temmuz 2025 tarihinde yayımlanmış; bununla eş zamanlı olarak "ASBÜ 2025 Yılı (İlk 6 Ay) İç Kontrol Sistemi İzleme Raporu ve Kurumsal Risk Eylem Planı" da 21 Ağustos 2025 tarihinde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu iki raporun birbirini tamamlayıcı biçimde ve yakın tarihlerde yayımlanması, stratejik hedeflerin gerçekleşme derecesi ile kurumsal risk yönetimi süreçlerinin üst yönetim düzeyinde birlikte değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Bu dönemsel kontrol toplantıları, Rektör başkanlığında, ilgili daire başkanlıklarının sunumlarıyla icra edilmektedir. Örneğin üniversitenin geçmiş dönem uygulamalarında "2024 Yılı İç Kontrol Değerlendirme, Stratejik Plan 2024 Yılı Değerlendirme ve ASBÜ Risk Yönetimi Rapor" toplantılarının Rektör başkanlığında ve Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı'nın sunumuyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu yapı, 2030 stratejik dönüşüm çerçevesinde öngörülen "üst yönetim" katılımının soyut bir ilke değil, kurumsallaşmış ve tekrarlanan bir yönetim pratiği olduğunu göstermektedir. Kurumsal risk yönetimi bileşeni özelinde ise ASBÜ, her dönem için ayrı bir Kurumsal Risk Eylem Planı hazırlamakta; bu plan, olası risklerin tespiti, önceliklendirilmesi ve azaltıcı tedbirlerin belirlenmesi işlevini görmektedir. Böylece dönemsel kontrol mekanizması, yalnızca "hedefe ne kadar yaklaşıldığının" ölçülmesiyle sınırlı kalmayıp, hedeften sapma ihtimalini doğuran risklerin önceden yönetilmesini de kapsayan proaktif bir yapıya kavuşmaktadır.

6.3. Yıllık Raporlama

Her yıl hazırlanması zorunlu olan birim ve idare faaliyet raporları aracılığıyla, hedeflerin gerçekleşme durumları nesnel kriterlerle ikinci bir kontrol mekanizmasına tabi tutularak kamuoyuyla paylaşılacaktır. Bu bileşen, 5018 sayılı Kanun'un 41. maddesinde tanımlanan İdare Faaliyet Raporu yükümlülüğüne dayanmaktadır; söz konusu madde uyarınca faaliyet raporlarının idare hakkındaki genel bilgileri, malî bilgileri ve stratejik plan ile performans programı uyarınca yürütülen faaliyetlere ve performans bilgilerine yer verecek şekilde düzenlenmesi zorunludur. ASBÜ'nün web sitesinde bu yükümlülüğe ilişkin somut çıktılar düzenli olarak yayımlanmaktadır: Üniversitemiz 2024 Yılına Ait Temel Mali Tablolar Kitapçığı, ASBÜ 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliği'nin 327. maddesine göre hazırlanan aylık mali tablolar, bu yıllık ve dönemsel raporlama zincirinin somut halkalarını oluşturmaktadır.

Bu raporlama sürecinin "ikinci bir kontrol mekanizması" olarak nitelendirilmesi, teknik açıdan da isabetlidir; zira performans bilgisinin denetimi görevi, Türkiye'de Sayıştay'a verilmiş bağımsız bir dış denetim işlevidir. Sayıştay, kamu idarelerinin faaliyet raporlarında yer alan performans bilgisinin kalitesini değerlendirerek, kamu mali yönetiminde hesap verebilirliğin ve saydamlığın sağlanmasını temin etmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda ASBÜ'nün iç düzeyde yürüttüğü Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve YÖKAK İzleme Programı süreçleri ile 5018 sayılı Kanun kapsamındaki İdare Faaliyet Raporu ve Sayıştay denetimi süreçleri, birbirinden bağımsız fakat birbirini tamamlayan iki ayrı hesap verebilirlik katmanı oluşturmaktadır: biri yükseköğretime özgü akademik kalite güvencesi eksenli, diğeri ise kamu malî yönetimine özgü performans ve malî denetim eksenlidir.

Kamuoyuyla paylaşım ilkesi de ASBÜ'nün mevcut uygulamalarında somutlaşmaktadır. Üniversite, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın web sayfasında ayrı bir "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme" bölümü bulundurmakta; bu bölümde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yönetim Sürecine İlişkin Birimleri Bilgilendirme Yazısı", "İzleme ve Değerlendirme Örnek Dokümanı" ve "ASBÜ 2025-2029 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu" gibi belgeleri kamuoyunun erişimine açık biçimde yayımlamaktadır. Bu şeffaflık pratiği, üniversitenin ayrıca ayrı bir "Hesap Verilebilirlik" sayfası aracılığıyla desteklenmekte olup, kurumsal yönetim ekseninde öngörülen "katılımcı ve şeffaf yönetim" ilkesinin yıllık raporlama düzeyinde de karşılık bulunduğunu göstermektedir.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇERÇEVESİ: “Vizyoner Gerçekleşme ve Eş Güdümlü Kontrol”

Amaç: Bu belgede ortaya konulan vizyoner yönelimlerin gerçekleşme düzeylerini, ASBÜ 2025-2029 Stratejik Planı'nın yasal kontrol mekanizmalarıyla eş güdümlü olarak yürütmek ve kamuoyuyla paylaşmak.



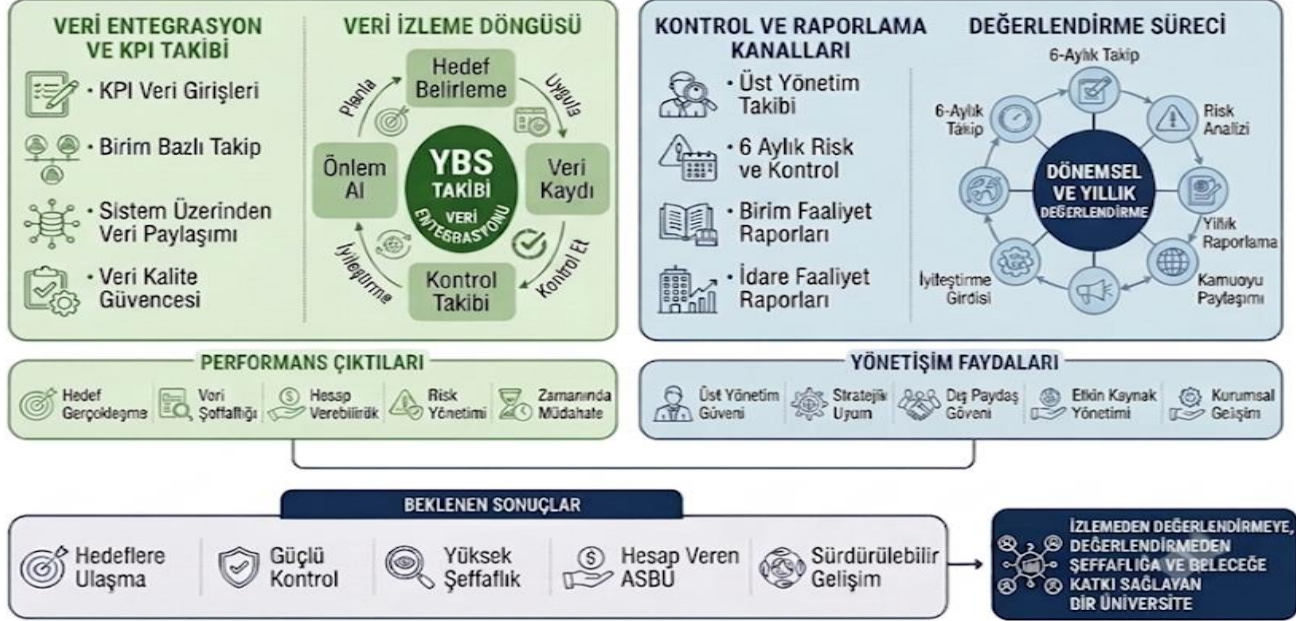
1. ENTEGRE VERİ GİRİŞİ VE İZLEME SİSTEMİ

İlgili tüm hedefler ve Temel Performans Göstergeleri (KPI), akademik ve idari birimler tarafından Üniversite Yönetim Bilgi Sistemine (YBS) dönemsel olarak kaydedilecektir.



2. DÖNEMSEL VE YILLIK DEĞERLENDİRME

Üst yönetim, hedeflere ulaşma derecelerini 6 aylık periyotlarla takip eder. Yıllık olarak hedeflerin gerçekleşme durumları, birim ve idare faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılır.



Şekil 11: İzleme ve Değerlendirme Çerçevesi

ASBÜ'nün 2030 Vizyonu Uyum Matrisi

ASBÜ 2025-2029 Stratejik Amaçları (Yasal Temel)	ASBÜ 2030 Vizyon Dönüşüm Alanı (Gelecek Yönelim)	Ulusal Mevzuat ve Politika Çerçevesi
A1: Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Niteliksel Olarak Geliştirilmesi	4.1. Eğitim 4.6. Kalite Güvence	YÖK Yol Haritası: Yükseköğretimde Mükemmellik ve Kalite Odaklılık
A2: Araştırma ve Geliştirme Kapasitesinin Artırılması	4.2. Araştırma 4.5. Dijital Dönüşüm	YÖK Yol Haritası: Yapay Zekâ, Büyük Veri ve Bilimsel Üretkenlik Politikaları
A3: Uluslararası Görünürlük ve İş Birliklerinin Güçlendirilmesi	4.3. Uluslararasılaşma	YÖK Yol Haritası: Bölgesel/Küresel Akademik Hareketlilik ve Sınır Ötesi Ortaklıklar
A4: Girişimcilik Ekosisteminin ve Toplumsal Katkının Kurumsallaşması	4.4. Toplumsal Katkı 4.7. Sürdürülebilirlik	YÖK Yol Haritası: Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma ve Toplumsal Fayda Misyonu
A5: Kurumsal Kapasitenin, Dijital Altyapının ve Yönetimin Güçlendirilmesi	4.8. Kurumsal Yönetim	YÖK Yol Haritası: Veriye Dayalı Şeffaf Kurumsal Yönetim ve Hesap Verebilirlik Standartları

Bu uyum matrisi, üç farklı düzlemi tek bir çerçevede birleştiren bir "dikey tutarlılık" modeli sunmaktadır: (1) yasal dayanağı olan 2025-2029 Stratejik Plan amaçları (A1-A5), (2) bu amaçların 2030'a doğru genişletilmiş hâli olan vizyoner dönüşüm alanları (4.1-4.8), ve (3) bu

dönüşümün ulusal politika zemini olan YÖK Yol Haritası eksenleri. Bu üçlü yapı, ASBÜ'nün 2030 vizyonunun havada asılı bir gelecek tahayyülü olmadığını, aksine hem 5018 sayılı Kanun çerçevesinde denetlenebilir bir stratejik plana hem de ulusal yükseköğretim politikasına çift taraflı olarak "demirlendiğini" göstermeye çalışmaktadır.

Satır Bazında Değerlendirme

- **A1 → 4.1/4.6:** Eğitim-öğretim niteliği hedefinin hem Eğitim hem de Kalite Güvence dönüşüm alanlarına bağlanması isabetlidir; zira eğitimde niteliksel gelişme, YÖKAK'ın PUKÖ döngüsü ve akreditasyon süreçleriyle ölçülebilir hâle gelmektedir. Burada eğitim ile kalite güvencenin ayrı iki dönüşüm alanı olarak sunulması, "esnek müfredat" ile "denetlenebilir kalite" arasındaki gerilimi de örtük biçimde yansıtır: esneklik arttıkça, bunu ölçecek kalite mekanizmalarının da güçlendirilmesi gerekir — matris bu ikisini bilinçli olarak eşleştirerek bu gerilime bir yanıt önermektedir.
- **A2 → 4.2/4.5:** Araştırma kapasitesinin dijital dönüşümle birlikte ele alınması, metodolojik bir isabet taşımaktadır. Q1/Q2 odaklı nitelikli yayıncılık hedefi, büyük veri ve bulut bilişim altyapısı olmadan gerçekçi biçimde ölçeklenemez; bu satır, araştırma çıktısının artık yalnızca insan gücüyle değil dijital araştırma altyapısıyla üretildiği varsayımını örtük biçimde kabul etmektedir.
- **A3 → 4.3:** Bu satır tek bir dönüşüm alanına bağlanan tek satırdır; bu da uluslararasılaşmanın matriste en "saf" (başka alanlarla karışmayan) kategori olarak ele alındığını gösterir. Ancak bu izolasyon aynı zamanda bir zayıflık da olabilir: uluslararasılaşmanın dijital dönüşüm (uzaktan iş birlikleri, ortak çevrimiçi programlar) veya kalite güvence (uluslararası akreditasyon) ile kesişimleri tabloda görünmez kalmaktadır.
- **A4 → 4.4/4.7:** Girişimcilik ve toplumsal katkının sürdürülebilirlikle eşleştirilmesi, Sosyokent'in hem sosyal inovasyon hem de "akıllı kent/çevre teknolojileri" işlevini birlikte yansıtmaları bakımından tutarlıdır. Bu satır, matrisin en çok yüklü satırlarından biridir; girişimcilik ekosisteminin kurumsallaşmasının aynı zamanda çevresel ve toplumsal sürdürülebilirlik taşıyıcısı olarak konumlandırılması, YÖK'ün "bölgesel kalkınma misyonu" vurgusuyla örtüşmektedir.
- **A5 → 4.8:** Kurumsal yönetim tek başına bir dönüşüm alanına bağlanmış olsa da, aslında matrisin "omurgası" konumundadır; çünkü veri girişi, dönemsel kontrol ve yıllık

raporlama gibi önceki bölümde detaylandırılan izleme mekanizmaları, tam olarak bu satırın işlerlik kazanmasına bağlıdır. Diğer dört amacın (A1-A4) gerçekleşip gerçekleşmediği nihayetinde A5'in ürettiği veri ve raporlama kapasitesi üzerinden ölçülecektir — yani A5, yatay ekseninde değil, dikey ekseninde diğer tüm satırları destekleyen bir meta-kategoridir.